



Candidatura N. 45661

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|---|
| Denominazione | IC DI BELGIOIOSO |
| Codice meccanografico | PVIC814003 |
| Tipo istituto | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Indirizzo | VIA FRATELLI CERVI, 4 |
| Provincia | PV |
| Comune | Belgioioso |
| CAP | 27011 |
| Telefono | 0382969143 |
| E-mail | PVIC814003@istruzione.it |
| Sito web | www.icbelgioioso.gov.it |
| Numero alunni | 1335 |
| Plessi | PVAA81401X - ALBUZZANO PVAA814021 - BELGIOIOSO PVAA814032 - SAN ZENONE AL PO PVAA814043 - LINAROLO PVAA814054 - VALLE SALIMBENE PVEE814015 - LAURENTI PVEE814026 - CORDONE PVEE814059 - ALBUZZANO PVMM814014 - ADA NEGRI PVMM814025 - LINAROLO |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|-------------------------------|--------------------------------|---|---|
| 10.2.5 Competenze trasversali | 10.2.5A Competenze trasversali | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45661 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|---|--|--------------------|
| Educazione alimentare, cibo e territorio | 'DALL'ORTO ALLA TAVOLA' | € 5.082,00 |
| Educazione alimentare, cibo e territorio | LA DIETA MEDITERRANEA PER UNA VITA SANA E SICURA | € 5.082,00 |
| Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport | "IO, NOI IN MOVIMENTO" DAL PIACERE DI AGIRE AL PIACERE DI PENSARE, LEGGERE E SCRIVERE" | € 5.082,00 |
| Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport | 'RECITARE, CANTARE, SUONARE, DANZARE PER MEGLIO IMPARARE' | € 4.561,50 |
| Educazione ambientale | ENERGIA ALTERNATIVA BIOGAS | € 5.082,00 |
| Educazione ambientale | 'SANI E SICUR'IL GIORNALE DELLA SICUREZZA | € 5.082,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 29.971,50 |



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: SANI E SICURI

| | |
|------------------------------------|---|
| | |
| <p>Descrizione progetto</p> | <p>La caratteristica del progetto è di considerare l'educazione alla cittadinanza globale come emergenza educativa del presente. Si prefigge, quindi, lo scopo di sviluppare nelle future generazioni le capacità di " IMPARARE connettendo, di FARE pensando, di CONVIVERE riconoscendo, di ESSERE divenendo, di TRASFORMARE immaginando".</p> <p>Focalizza l'attenzione sulle prime tre aree tematiche individuando negli studenti il punto di convergenza degli obiettivi, poiché benessere e successo formativo sono inscindibili. La metodologia di tipo attivo-partecipativo è improntata alla ricerca-azione per offrire agli studenti opportunità concrete di crescita dove sperimentare e mantenere corretti stili di vita.</p> <p>Il titolo "Sani e Sicuri" suggerisce concretamente la possibilità di riconoscere i determinanti della salute e della sicurezza per affrontare le sfide dell'avvenire.</p> <p>Le tematiche dell'educazione alla cittadinanza globale, nell'ottica dell'educazione ambientale e della promozione della salute, sono i fili conduttori/integratori di ogni azione educativa. Di conseguenza sono stati inseriti anche i moduli che si prevede di realizzare con fondi appositamente stanziati, o a totale carico di soggetti esterni. Lo scopo è di fornire una visione esaustiva dell'intero progetto</p> |

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Contesto scolastico di elevata complessità,

-eterogeneità della popolazione scolastica in aumento: nuclei familiari e alunni che necessitano di assistenza familiare oltre che scolastica, forte processo immigratorio, nella scuola primaria vi sono 10 classi con alunni stranieri >30% ,le peculiarità del territorio non permettono una differente distribuzione nelle classi, alunni provenienti dalla comunità 'Casa dell'Accoglienza alla

vita': molti sono bes con problematiche relazionali e affettive, altri con disabilità riconosciuta. Alunni con disabilità: 59 su 1333 a settembre 2016 pari al 5,1%

- nomadi: 2 comunità, 1 a Belgioioso e 1 ad Albuzzano.

Gli alunni con difficoltà di apprendimento superano il 10% della popolazione scolastica.

-Aspetti problematici in ambito educativo:

- a. problemi relazionali tra pari
- b. difficoltà di gestione dell'emotività e dell'ansia
- c. rispetto delle regole difficoltoso
- d. scarsa attenzione a sani stili di vita

Pur essendo un territorio prevalentemente agricolo manca la conoscenza diretta degli aspetti antropologici

Sono presenti diverse associazioni sportive e culturali attente ai bisogni della crescita e disponibili a collaborare per promuovere l'educazione permanente delle future generazioni



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Area Tematica1: Educazione alimentare, cibo e territorio

Area Tematica 2: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Area Tematica 3: Educazione ambientale

OBIETTIVI GENERALI

-approfondire la conoscenza del territorio naturale in relazione agli ecosistemi per sviluppare la consapevolezza che l'ambiente è un bene unico e dall'uomo dipende la sua salvaguardia indispensabile per il benessere psicofisico (1-2-3)

-sviluppare negli uomini del futuro comportamenti di cittadinanza utili a rafforzare la collaborazione comunitaria e a creare alleanze educative finalizzate al benessere(1-2-3)

- aumentare la consapevolezza del legame alimentazione, tutela dell'ambiente(territorio, ecosistemi) e salute (1-2-3)

- prendere coscienza dell'importanza di una sana e corretta alimentazione nell'attività sportiva e dell'influenza negativa sulla pratica sportiva di alimenti nocivi (doping, droga, alcool, fumo)(1-2-3)

-creare un nuovo modo di convivere che conduca ad un nuovo modo di pensare per stare bene con sè e con gli altri prendendo spunto dalle corrette pratiche di attività sportive (2-3)

- Implementare la pratica regolare di attività motorie e sportive volte a favorire l'adozione dello sport come parte integrante di un sano e corretto stile di vita.(2)

- favorire la conoscenza di esperienze/ metodologie tese a favorire l'utilizzo di forme espressive quali teatro, musica, danza come strumento di prevenzione di forme di bullismo anche latente (1-2-3)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il nostro istituto rispecchia i dati rilevati dal progetto ministeriale OKKIO alla Salute

Nel 2016 i risultati della rilevazione indicano che 3 bambini su 10 hanno problemi di sovrappeso/obesità. Il consumo di frutta e verdura non è migliorato in modo significativo rispetto alle precedenti rilevazioni.

Nella nostra provincia sono molto diffuse tra i bambini le attività sedentarie, come il trascorrere molto tempo a guardare la televisione e giocare con i videogiochi.

I bambini della nostra provincia fanno poca attività fisica:

? solo 2 bambini su 10 svolgono un'ora di attività fisica al giorno da 5 a 7 giorni a settimana (come indicato dalle linee guida internazionali.)

? 4 bambini su 10 trascorrono più di 2 ore al giorno davanti alla Tv o usando i videogiochi

Il progetto è destinato a:

- studenti della primaria e secondaria di I° grado
- fasce deboli: bisogni specifici particolari, (stranieri, DSA, diversamente abili) o genitori

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività laboratoriali da svolgere in orario pomeridiano per 5 giorni settimanali con tutor competenti o esperti o finanziati con appositi fondi sono i seguenti: Attività sportiva per competizioni e sviluppo coordinazione motoria globale e fine Attività di coltivazione di orti per conoscere i valori dei prodotti a km 0 ed eventuale filiera per ogni ordine di scuola Laboratorio del gusto e nuove ricette per conoscere: nuovi sapori, dieta mediterranea e abitudini alimentari con l'attività di peer to peer grazie agli studenti dell'istituto superiore Laboratorio giornalistico per creare un giornalino informativo di salute e sicurezza alla luce del curricolo verticale per la sicurezza e partendo dall'esperienza vissuta negli ambienti scolastici con il supporto di giornalisti del quotidiano e interviste locali Laboratorio teatrale e musicale (ritmico melodico) per drammatizzare le esperienze delle nuove scoperte, esprimere e contestualizzare le emozioni Costituzione consiglio comunale dei ragazzi con i diversi enti locali afferenti all'IC (gratuito)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

L'istituto collaborerà con:

Coldiretti: gli esperti guideranno il percorso dell'ecosistema, lotta alla contraffazione alimentare, alimenti a Km zero e risorse agroalimentari legate al territorio e altro....

Lions club territoriale: sosterranno le azioni per comprendere la produzione di energie rinnovabili legate alla trasformazione dei biogas

SIDMe: invierà medici esperti per spiegare e conoscere i principi nutritivi della dieta mediterranea

ATS : gli esperti gestiranno l'applicazione delle life-skills in ogni ordine di scuola con modalità differenziate ma utili alla costruzione di abilità permanenti

ITIS "FARAVELLI": gli studenti condurranno l'attività di peer too peer con gli alunni degli ordini inferiori

Enti territoriali: forniranno gli esperti per l'avvicinamento e la conoscenza delle Istituzioni finalizzato alla costituzione del Consiglio Comunale dei Ragazzi

Associazioni artistiche locali collaboreranno per le attività espressive-teatrali come nei precedenti anni.

INAIL interverrà sulle tematiche della sicurezza ambientale, alimentare e sulla prevenzione dei rischi

SOCIETA' SPORTIVE LOCALI per implementare l'attività motoria



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto prevede una metodologia partecipativa basata su un approccio globale che rispetti il processo evolutivo di ogni ordine di scuola. Si avvale di attività di ricerca e azione in un' unica metodologia dove gli alunni sono attivi collaboratori della loro formazione/informazione educativa, (empowerment), attraverso il potenziamento delle capacità personali grazie ad una didattica di tipo laboratoriale perchè interattiva ed applicata ai contenuti curricolari. (Problem solving, questionari, tecniche di lavoro di gruppo, peereducation, percorsi specifici in fattorie didattiche, allestimenti di orti, elaborazione di etichette, preparazioni culinarie...)

-si favorisce l'utilizzo del territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di problemi reali

Le attività proposte sono declinabili dalla primaria alla secondaria di 1^a gr., calibrate sulle competenze da raggiungere nelle singole fasce d'età.

- applicazione del percorso LST con la collaborazione dell'ATS

-realizzazione di progetti teatrali secondo una prospettiva ecologica ispirata ai principi chiave delle Indicazioni per il curricolo al fine di coniugare più codici espressivi per comprendere e comunicare un messaggio condiviso.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il PTOF focalizza l'attenzione sulla promozione della salute intesa come benessere che va oltre gli stili di vita e punta a comportamenti corretti sostenibili nel tempo e nell'ambiente

Nuclei tematici delle attività:

A) IO, NOI IN MOVIMENTO da sviluppare nelle classi prime della primaria. Azioni: psicomotricità, pausa attiva, piramide attività fisica. Prodotto finale: NOI E I NONNI Momenti di aggregazione tra 3 generazioni, da realizzare con i volontari della Casa di riposo. Le attività sportive per la scuola secondaria saranno finanziati con appositi fondi

B) IO, NOI E IL CIBO da sviluppare nelle scuole primarie e secondarie AZIONI: orti, piatti tipici della dieta mediterranea, confronto di abitudini alimentari di altri Paesi, realizzazione di ricette e menù, legati al territorio; analisi delle etichette e delle tabelle nutrizionali, calcolo del fabbisogno calorico e bilancio energetico.

C) NOI NELL'ECOSISTEMA: ENERGIA ALTERNATIVA: BIOGAS fonti di energia tradizionale e alternative nell'ottica della tutela e salvaguardia ambientale da sviluppare nel secondo biennio della scuola primaria e secondaria di I° grado AZIONI: visita ad aziende, esperimenti. Prodotto finale: vademecum di comportamenti corretti e salutari, ipertesto a tema su CD, musical

D) IO, NOI NEL MONDO: per tutti gli ordini di scuola. AZIONI: il progetto di un giornalino scolastico ha un'alta valenza didattica e culturale e mira alla promozione della creatività. Consiglio comunale dei ragazzi (gratuito)



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'attività psicomotoria presenta un valore aggiunto perché non si sofferma sul corpo in senso oggettivo-strumentale, ma sul corpo in relazione, di conseguenza il progetto si avvale della pratica psicomotoria con lo scopo di:

- favorire l'evoluzione dell'espressività motoria verso situazioni di gruppo e di collaborazione
- sostenere il processo di decentramento verso la costruzione del pensiero.
- Utilizzare i linguaggi extraverbali per agevolare la comunicazione, l'espressione e facilitare l'interiorizzazione dei contenuti, la conoscenza e la gestione delle emozioni
- Facilitare la partecipazione alle attività sportive (pomeridiane) di tutti gli alunni interessati con particolare riferimento agli alunni svantaggiati, provenienti da contesti familiari difficili, o che presentano difficoltà di apprendimento. Da sostenere con appositi fondi
- I ragazzi saranno protagonisti di ogni evento e diventeranno tutor per età e non solo per abilità anche nei laboratori culinari etnici per coinvolgere la comunità scolastica multietnica



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

La valutazione/verifica/monitoraggio sarà attuata con questionari mirati per docenti, studenti, genitori. Per le competenze saranno elaborate griglie di osservazione da somministrare in ingresso, intermedie e in uscita

Le attività avranno ricaduta a cascata sulle classi parallele grazie alla pianificazione e progettazione di obiettivi e prove comuni.

Risultati attesi quali competenze chiave europee da verificare con rubriche valutative declinate per livelli di competenza:

imparare a imparare: far uso di strategie per memorizzare, sintetizzare

individuare collegamenti e relazioni: distinguere, confrontare, individuare cause e conseguenze

acquisire ed elaborare informazioni: conoscere, comprendere, utilizzare le informazioni

comunicare: leggere, scrivere, utilizzare termini specifici, comporre (tabelle, mappe, cronologie, immagini...): produrre, presentare, scambiare informazioni anche a livello multimediale

collaborare e partecipare: intervenire, cooperare, condividere, assumersi responsabilità (in particolare in attività di classe e/o di gruppo) applicare contenuti della 'Carta del Fair Play'

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

In data 10 aprile in un incontro insegnanti e stakeholder il DS ha informato dell'intenzione di partecipare al progetto PON.

Il 12 maggio si è tenuto l'incontro con associazioni ed enti interessati a collaborare per la realizzazione del progetto e sono stati invitati a sottoscrivere un impegno formale

Il 15 maggio i consigli di classe e interclasse hanno raccolto le proposte dei genitori ed inviato i verbali al DS

La diffusione del progetto avverrà attraverso pubblicazione sul sito della scuola e mediante diffusione agli organi collegiali

Il progetto seguirà le 4 fasi di plan, do, check e act previsti per tutti i progetti presenti nel PTOF

Anche i prodotti finali saranno pubblicati sul sito al termine di ogni manifestazione.

Sarà cura dei referenti stilare il Report dove indicare i punti di forza e di debolezza per una nuova progettazione con evidenze di efficacia utili ad una replica con eventuali azioni di miglioramento



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|---|-------------|---|
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE | 65 – 66 | http://www.icbelgioioso.gov.it/nuovosito/wp-content/uploads/2014/10/Progetto_Cittadinanza_Costituzione-1.pdf |
| Fuori con testa | 80 | http://www.icbelgioioso.gov.it/nuovosito/wp-content/uploads/2014/10/PROGETTOAMBIENTEFondazione_sostenibilit%C3%A0-0-2.pdf |
| GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO: | 64 | http://www.icbelgioioso.gov.it/nuovosito/wp-content/uploads/2014/10/progetto-motoria.pdf |
| ISTRUIRE PER SALVARE ... a scuola si scresce sicuri | 77 | http://www.icbelgioioso.gov.it/nuovosito/wp-content/uploads/2014/10/Progetto-Primo-Soccorso-Linarolo-20162017.pdf |
| L'orto a scuola | 72 | http://www.icbelgioioso.gov.it/nuovosito/wp-content/uploads/2014/10/Progetto-orto-2016.pdf |
| LE CASCINE E I LAVORI DI UN TEMPO | 71 - 72 | http://www.icbelgioioso.gov.it/nuovosito/wp-content/uploads/2014/10/PROGETTO-CASCINE-19-10-16.pdf |
| LEGGERE E' BELLO: | 72 | http://www.icbelgioioso.gov.it/nuovosito/wp-content/uploads/2014/10/Progetto-lettura-TITTI1.pdf |
| MUSICA INSIEME ... dai cantiamo e suoniamo: | 76 | http://www.icbelgioioso.gov.it/nuovosito/wp-content/uploads/2014/10/Progetto-Musica-Linarolo-2016_20172.pdf |
| Per-corsi stradali ... educazione stradale a scuola | 76 | http://www.icbelgioioso.gov.it/nuovosito/wp-content/uploads/2014/10/Progetto-Educazione-Stradale-Linarolo-20162017-1.pdf |
| Progetto Musica: | 63 – 64 | http://www.icbelgioioso.gov.it/nuovosito/wp-content/uploads/2014/10/MUSICAPROGETTO16.17n.2.pdf |
| Progetto Teatro (Ciak si recita): | 75 | http://www.icbelgioioso.gov.it/nuovosito/wp-content/uploads/2014/10/Ciak-si-recita.pdf |
| Progetto Teatro (Noi attori ... in erba): | 73 | http://www.icbelgioioso.gov.it/nuovosito/wp-content/uploads/2014/10/PROGETTO-TEATRO.pdf |
| Progetto scuola Amica dei bambini: | 70 | http://www.icbelgioioso.gov.it/nuovosito/wp-content/uploads/2014/10/progetto-scuola-amica.pdf |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio



| Oggetto della collaborazione | N. so ggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Pr otocollo | Data Protocollo | All ega to |
|---|--------------|--|--------------------------|------------------|-----------------|------------|
| Assistenza e collaborazione per coltivazione orti e conoscenza dei prodotti del territorio | 1 | FEDERAZIONE PROVINCIALE COLDIRETTI PAVIA Pavia | Dichiarazione di intenti | 2713 | 06/06/2017 | Si |
| L'amministrazione comunale collaborerà nell'istituire 'Il consiglio comunale dei ragazzi' e sosterrà l'istituto nelle piccole soluzioni logistiche indispensabili per la buona riuscita dei progetti. (offerta di palchi, di pulmini per il trasporto dei ragazzi, disponibilità ad ospitare manifestazioni presso le sale del castello ...) | 1 | Città di Belgioioso | Dichiarazione di intenti | 2844 | 09/06/2017 | Si |
| L'amministrazione comunale collaborerà nell'istituire sosterrà l'istituto nelle piccole soluzioni logistiche indispensabili per la buona riuscita dei progetti. (offerta di palchi, di pulmini per il trasporto dei ragazzi ...) | 1 | Comune di Albuzzano | Dichiarazione di intenti | 2787 | 08/06/2017 | Si |
| L'amministrazione comunale collaborerà nell'istituire 'Il consiglio comunale dei ragazzi' e sosterrà l'istituto nelle piccole soluzioni logistiche indispensabili per la buona riuscita dei progetti. (offerta di palchi, di pulmini per il trasporto dei ragazzi, disponibilità ad ospitare manifestazioni presso le sale multifunzionali del 'Mulino'...) | 1 | Comune di Linarolo | Dichiarazione di intenti | 2668 | 05/06/2017 | Si |
| L'Ordine dei medici di Pavia collaborerà nella realizzazione del modulo IO, NOI, IL CIBO E IL TERRITORIO "Dall'orto alla tavola" ed in particolare nella parte relativa ad una sana e corretta alimentazione | 1 | Ordine dei medici della provincia di Pavia | Dichiarazione di intenti | 2670 | 05/06/2017 | Si |
| Il SIDME, Scuola Italiana per la Dieta MEditerranea, collaborerà nella realizzazione del modulo IO, NOI, IL CIBO E IL TERRITORIO "Dall'orto alla tavola" ed in particolare nella parte relativa ad una sana e corretta alimentazione | 1 | SIDME - Scuola Italiana Dieta MEditerranea | Dichiarazione di intenti | 2706 | 06/06/2017 | Si |



| | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------|------|------------|----|
| Il Lions club pavese dei Longobardi sostiene le azioni per comprendere la produzione di energie rinnovabili legate alla trasformazione dei biogas fornendo esperti che interverranno, senza oneri per la scuola, in classe e organizzando visite aziendali ad una azienda agricola locale che produce biogas | 1 | LIONS CLUB PAVESE DEI LONGOBARDI | Dichiarazione di intenti | 2719 | 06/06/2017 | Sì |
| L'INAIL interverrà sulle tematiche della sicurezza ambientale, alimentare e sulla prevenzione dei rischi | 1 | INAIL Pisa: sicurezza negli ambienti di lavoro. INAIL Direzione Territoriale Pavia - Lodi | Dichiarazione di intenti | 2819 | 08/06/2017 | Sì |
| Gli esperti ATS gestiranno l'applicazione delle life-skills in ogni ordine di scuola con modalità differenziate ma utili alla costruzione di abilità permanenti e interverranno sulle tematiche della sicurezza ambientale, alimentare e sulla prevenzione dei rischi | 1 | Azienda di tutela per la salute | Dichiarazione di intenti | 2850 | 12/06/2017 | Sì |

Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto | Scuole | Num. Protocollo | Data Protocollo | Allegato |
|--|----------------------------------|-----------------|-----------------|----------|
| Nell'ambito del modulo IO, NOI, IL CIBO E IL TERRITORIO "Dall'orto alla tavola" gli studenti dell'IIS Faravelli, preventivamente formati, in alternanza scuola e lavoro svolgeranno una attività di formazione peer to peer a favore degli studenti della scuola secondaria di primo grado | PVIS007004 FARAVELLI - STRADELLA | 2669 | 05/06/2017 | Sì |

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|--|--------------------|
| 'DALL'ORTO ALLA TAVOLA' | € 5.082,00 |
| LA DIETA MEDITERRANEA PER UNA VITA SANA E SICURA | € 5.082,00 |
| "IO, NOI IN MOVIMENTO" DAL PIACERE DI AGIRE AL PIACERE DI PENSARE, LEGGERE E SCRIVERE" | € 5.082,00 |
| 'RECITARE, CANTARE, SUONARE, DANZARE PER MEGLIO IMPARARE' | € 4.561,50 |
| ENERGIA ALTERNATIVA BIOGAS | € 5.082,00 |
| 'SANI E SICURI' IL GIORNALE DELLA SICUREZZA | € 5.082,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 29.971,50 |



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio Titolo: 'DALL'ORTO ALLA TAVOLA'

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------------------|---|
| Titolo modulo | 'DALL'ORTO ALLA TAVOLA' |
| Descrizione modulo | <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> -offrire ad alunni e famiglie informazioni essenziali per effettuare scelte alimentari consapevoli, nel rispetto delle tradizioni culturali e gastronomiche e del piacere che l'atto alimentare deve sempre avere. -Saper individuare i prodotti secondo la stagionalità e ricercare garanzie di qualità e di marchio -Prendere consapevolezza del ruolo che ha una corretta alimentazione - Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata -Conoscere la tipologia degli alimenti, il valore nutrizionale e la funzione di un cibo (carboidrati, proteine, vitamine, legumi, grassi, zuccheri semplici e complessi), la piramide alimentare - Acquisire lo stretto legame tra alimentazione e lo sport <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'origine dei differenti cibi - Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto -conoscere i principi della dieta mediterranea - Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare -Acquisire conoscenze ed informazioni sull'origine degli alimenti e sulle caratteristiche di alcuni prodotti (prodotto biologico, prodotto stagionale...) - Saper accudire un orto <p>METODOLOGIA</p> <p>La metodologie oltre a prevedere attività di tipo laboratoriale con lavori di gruppo e individuali sarà di tipo esperienziale diretta.</p> <p>Gli esperti guideranno gli incontri pomeridiani e le attività di peer to peer con gli studenti delle scuole di ordine superiore per l'elaborazione di ricette e allestimento della festa finale " Gusti per tutti"</p> |
| Data inizio prevista | 02/10/2017 |
| Data fine prevista | 21/12/2018 |
| Tipo Modulo | Educazione alimentare, cibo e territorio |
| Sedi dove è previsto il modulo | PVEE814015 PVEE814026 PVEE814059 |
| Numero destinatari | 30 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: 'DALL'ORTO ALLA TAVOLA'

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: LA DIETA MEDITERRANEA PER UNA VITA SANA E SICURA

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------------------|---|
| Titolo modulo | LA DIETA MEDITERRANEA PER UNA VITA SANA E SICURA |
| Descrizione modulo | <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> -offrire ad alunni e famiglie informazioni essenziali per effettuare scelte alimentari consapevoli, nel rispetto delle tradizioni culturali e gastronomiche e del piacere che l'atto alimentare deve sempre avere. -Saper individuare i prodotti secondo la stagionalità e ricercare garanzie di qualità e di marchio -Prendere consapevolezza del ruolo che ha una corretta alimentazione - Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata -Conoscere la tipologia degli alimenti, il valore nutrizionale e la funzione di un cibo (carboidrati, proteine, vitamine, legumi, grassi, zuccheri semplici e complessi), la piramide alimentare - Acquisire lo stretto legame tra alimentazione e benessere <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la piramide della dieta mediterranea - Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto -conoscere i principi della dieta mediterranea - Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare <p>METODOLOGIA</p> <p>La metodologie oltre a prevedere attività di tipo laboratoriale con lavori di gruppo e individuali sarà di tipo esperienziale diretta.</p> <p>Gli esperti guideranno gli incontri pomeridiani e le attività di peer to peer con gli studenti delle scuole di ordine superiore per l'elaborazione di ricette e allestimento della festa finale " Gusti per tutti"</p> |
| Data inizio prevista | 19/10/2017 |
| Data fine prevista | 31/10/2018 |
| Tipo Modulo | Educazione alimentare, cibo e territorio |
| Sedi dove è previsto il modulo | PVMM814014 PVMM814025 |
| Numero destinatari | 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |



| | |
|------------|----|
| Numero ore | 30 |
|------------|----|

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA DIETA MEDITERRANEA PER UNA VITA SANA E SICURA

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: "IO, NOI IN MOVIMENTO" DAL PIACERE DI AGIRE AL PIACERE DI PENSARE, LEGGERE E SCRIVERE"

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|--|
| Titolo modulo | "IO, NOI IN MOVIMENTO" DAL PIACERE DI AGIRE AL PIACERE DI PENSARE, LEGGERE E SCRIVERE" |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Descrizione modulo | <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuovere la crescita serena e globale del bambino, favorendo l'evoluzione e l'integrazione delle diverse dimensioni di sviluppo della persona, a partire dalle sue potenzialità. -Promuovere le tappe principali della socializzazione -Favorire l'acquisizione dei prerequisiti fondamentali dell'apprendimento della letto-scrittura e del calcolo. <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spazialità (orientamento nello spazio di sé stessi e degli oggetti, confronto dimensioni e distanze, seriazione, conoscenza dello spazio gestuale). -Temporalità (confronto tra la durata di suoni, delle parole, delle situazioni) <p>METODOLOGIA</p> <p>Il progetto prevede un ciclo di 30 sedute di pratica psicomotoria in uno spazio adeguatamente attrezzato o in palestra</p> <p>Ciascuna seduta sarà strutturata in due tempi fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -il primo dedicato all'espressività motoria, all'azione, alle emozioni, al gioco simbolico; -il secondo volto a favorire una presa di distanza dal corpo, dal movimento, dalle emozioni ed il passaggio all'attività rappresentativa e di pensiero, tramite il disegno e il racconto. <p>Per gli insegnanti sono previsti incontri di verifica con griglie di osservazione iniziale e finale</p> <p>Per ogni bambino sarà scritto un breve profilo personale che lo descrive nelle principali competenze psicomotorie.</p> <p>I lavori prodotti dai bambini saranno salvati su un cd-rom con eventuali file video</p> <ul style="list-style-type: none"> -Competenze dell'atto prassico (pianificazione, ideazione ed esecuzione). -Operazioni matematiche concrete (calcoli pratici che mimano operazioni della vita quotidiana). -Rappresentazioni delle lettere/ parole (rappresentazione con il corpo o oggetto psicomotorio delle lettere nei vari caratteri). <p>L'attività è rivolta a gruppi stabili di alunni, di cui faranno parte i soggetti diversamente abili ed i loro compagni di classe</p> |
| Data inizio prevista | 02/10/2017 |
| Data fine prevista | 21/12/2018 |
| Tipo Modulo | Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport |
| Sedi dove è previsto il modulo | PVEE814015 |
| Numero destinatari | 20 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "IO, NOI IN MOVIMENTO" DAL PIACERE DI AGIRE AL PIACERE DI PENSARE, LEGGERE E SCRIVERE"

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |



Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: 'RECITARE, CANTARE, SUONARE, DANZARE PER MEGLIO IMPARARE'

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------------------|---|
| Titolo modulo | 'RECITARE, CANTARE, SUONARE, DANZARE PER MEGLIO IMPARARE' |
| Descrizione modulo | <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative - Abituare gli studenti ad un progetto di gruppo nel rispetto di regole e tempi; - Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti; -Sviluppare abilità espressive di tipo gestuale e verbale; -Vincere emotività e timidezza <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pratica corale e strumentale individuale e di gruppo - sviluppare l'orecchio musicale e la capacità percettiva dell'ascolto, attivandolo a livello corporeo con il movimento, il disegno, la voce - condividere esperienze sonore e inventare, riprodurre e imitare suoni o ritmi sia a livello corale che individuale <p>METODOLOGIA</p> <p>Il progetto si propone: - realizzazione scenica del testo autoprodotta dagli allievi</p> <ul style="list-style-type: none"> -sceneggiatura e regia. <p>L'attività si articola in varie fasi: a) Discussione e scelta dell'argomento b) Costruzione dell'intreccio e scelta dei personaggi c) Stesura del copione d) Revisione e correzione</p> <p>Criteria di valutazione per ogni specifica attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> -impegno e assiduità -Autonomia di lavoro -Capacità di collaborare in un gruppo rispettando tempi e modi <p>Ricaduta sul piano didattico: migliore inserimento nel contesto scolastico e maggiore interesse per le attività di comunicazione e apprendimento. L'attività teatrale, come tutte le altre attività aggreganti, è soggetta a valutazione da parte degli allievi, che esprimeranno il parere con questionari</p> |
| Data inizio prevista | 23/10/2017 |
| Data fine prevista | 08/06/2018 |
| Tipo Modulo | Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport |
| Sedi dove è previsto il modulo | PVMM814014 PVMM814025 |
| Numero destinatari | 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'RECITARE, CANTARE, SUONARE, DANZARE PER MEGLIO IMPARARE'

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|



| | | | | | | |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|----|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 15 | 1.561,50 € |
| | TOTALE | | | | | 4.561,50 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: ENERGIA ALTERNATIVA BIOGAS

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------------------|--|
| Titolo modulo | ENERGIA ALTERNATIVA BIOGAS |
| Descrizione modulo | <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia alternativa a partire dall'esperienza -comprendere l'utilizzo razionale delle fonti di energia alternativa per il fabbisogno energetico e la produzione di biogas -essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere l'impatto ambientale delle energie tradizionali e alternative - saper leggere e confrontare le fonti -utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico(algoritmo) <p>METODOLOGIA</p> <p>La metodologia oltre a prevedere attività laboratoriali a gruppi comprende la visita ad aziende specializzate in produzione di energia alternativa e l'intervento dell'esperto in tutte le classi seconde della scuola secondaria La valutazione sarà effettuata attraverso osservazioni sistematiche e test in itinere.</p> |
| Data inizio prevista | 02/10/2017 |
| Data fine prevista | 21/12/2018 |
| Tipo Modulo | Educazione ambientale |
| Sedi dove è previsto il modulo | PVMM814014 |
| Numero destinatari | 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENERGIA ALTERNATIVA BIOGAS

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |



| | | | | | | |
|----------|---------------|----------------------|------------|--|----|-------------------|
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: 'SANI E SICUR'IL GIORNALE DELLA SICUREZZA

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------------------|---|
| Titolo modulo | 'SANI E SICUR'IL GIORNALE DELLA SICUREZZA |
| Descrizione modulo | <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> -rendere i ragazzi protagonisti di un'attività motivante finalizzata alla comunicazione, - sviluppare e accrescere lo spirito critico dei ragazzi che si dovranno interrogare su temi di attualità. -costruire nella scuola una palestra in cui sperimentare forme di apprendimento collaborativo. -Comprendere i meccanismi base dell'informazione. -Capire come scrivere un articolo di giornale e quali regole rispettare. - Favorire la ricerca e l'approfondimento su varie tematiche. <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire lo sviluppo di una competenza linguistica e comunicativa attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico - grafico. - Attivare la collaborazione tra alunni attraverso lo scambio di informazioni per posta elettronica e con l'uso del sito per la realizzazione di un prodotto comune. -Saper pubblicare un lavoro su internet (il giornale sarà pubblicato sul sito della scuola). -Saper svolgere interviste e piccoli sondaggi. <p>METODOLOGIA</p> <p>Raccolti i nominativi dei 20 partecipanti, si procederà ad insediare una sorta di piccola redazione dove ogni studente avrà, a seconda delle singole doti ed inclinazioni, un ruolo specifico e uno specifico ambito di lavoro.</p> <p>Il giornale sarà il risultato di un lavoro di gruppo e non un'opera individuale. Alla redazione perverranno tutti gli articoli e/o gli elaborati dei due ordini di scuola relativi ai temi della salute, della sicurezza e dell'ambiente. Sarà compito del tutor coordinare il lavoro collettivo. Gli incontri avranno con cadenza settimanale da metà novembre a metà di maggio, per un totale di 30 ore complessivamente. Si terranno in un'aula multimediale (laboratorio di informatica)</p> |
| Data inizio prevista | 16/10/2017 |
| Data fine prevista | 21/12/2018 |
| Tipo Modulo | Educazione ambientale |
| Sedi dove è previsto il modulo | PVEE814015 PVMM814014 PVMM814025 |
| Numero destinatari | 3 Allievi (Primaria primo ciclo) 17 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola IC DI BELGIOIOSO (PVIC814003)

Scheda dei costi del modulo: 'SANI E SICUR'IL GIORNALE DELLA SICUREZZA

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

| | |
|---|---|
| Avviso | 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 45661) |
| Importo totale richiesto | € 29.971,50 |
| Massimale avviso | € 30.000,00 |
| Num. Prot. Delibera collegio docenti | CIRC. N. 123 |
| Data Delibera collegio docenti | 18/05/2017 |
| Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto | 2229 |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 22/05/2017 |
| Data e ora inoltro | 12/06/2017 12:50:25 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Sì |
| Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente | Sì |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|----------------------------------|--|------------|-----------|
| 10.2.5A - Competenze trasversali | Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>'DALL'ORTO ALLA TAVOLA'</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.5A - Competenze trasversali | Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>LA DIETA MEDITERRANEA PER UNA VITA SANA E SICURA</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.5A - Competenze trasversali | Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>"IO, NOI IN MOVIMENTO" DAL PIACERE DI AGIRE AL PIACERE DI PENSARE, LEGGERE E SCRIVERE"</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.5A - Competenze trasversali | Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>'RECITARE, CANTARE, SUONARE, DANZARE PER MEGLIO IMPARARE'</u> | € 4.561,50 | |
| 10.2.5A - Competenze trasversali | Educazione ambientale: <u>ENERGIA ALTERNATIVA BIOGAS</u> | € 5.082,00 | |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC DI BELGIOIOSO (PVIC814003)

| | | | |
|----------------------------------|--|--------------------|--------------------|
| 10.2.5A - Competenze trasversali | Educazione ambientale: 'SANI E SICUR'IL GIORNALE DELLA SICUREZZA | € 5.082,00 | |
| | Totale Progetto "SANI E SICURI" | € 29.971,50 | |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 29.971,50 | € 30.000,00 |