



**Ministero dell'Istruzione, dell'università e della ricerca**  
**Istituto Comprensivo di Belgioioso**

Via F.lli Cervi, 4 – 27011 Belgioioso

☎: 0382969143- 📠: 0382960367

<b>MODELLO STESURA PROGETTO</b>	
<input type="checkbox"/> <b>Progetto scuola:</b> <input type="checkbox"/> <b>infanzia</b> <input type="checkbox"/> <b>primaria</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>secondaria di I^ grado</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Progetto d'Istituto</b> <input type="checkbox"/> <b>Progetto di plesso</b>	
<b>TITOLO:</b>	
<b>INDICAZIONE DEI PROCESSI DI RIFERIMENTO</b>	
<b>X A) PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> curricolo, progettazione, valutazione</li><li><input type="checkbox"/> apprendimento/insegnamento: dimensione<ul style="list-style-type: none"><li>✓ organizzativa</li><li>✓ metodologica</li><li>✓ relazionale</li></ul></li><li><input type="checkbox"/> inclusione e differenziazione<ul style="list-style-type: none"><li>✓ recupero</li><li>✓ potenziamento</li></ul></li><li><input type="checkbox"/> continuità</li><li><input type="checkbox"/> orientamento</li></ul>	<b>X B) PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> orientamento strategico e organizzazione della scuola<ul style="list-style-type: none"><li>✓ missione e obiettivi prioritari</li><li>✓ controllo dei processi</li><li>✓ organizzazione delle risorse umane</li><li>✓ gestione delle risorse economiche</li></ul></li><li><input type="checkbox"/> sviluppo e valorizzazione delle risorse umane<ul style="list-style-type: none"><li>✓ formazione docenti</li><li>✓ valorizzazione competenze</li><li>✓ collaborazione tra insegnanti</li></ul></li><li><input type="checkbox"/> integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie<ul style="list-style-type: none"><li>✓ collaborazione con il territorio</li><li>✓ coinvolgimento delle famiglie</li></ul></li></ul>

## 1. - Denominazione progetto e breve sintesi

Indicare denominazione del progetto (TITOLO e Sottotitolo)
CITTADINANZA E COSTITUZIONE: LA COSTRUZIONE DEL CITTADINO ATTIVO Educare all'inclusione e alla legalità per contrastare il bullismo e altre forme di esclusione sociale (cyber bullismo)
Breve sintesi (obiettivi, risultati attesi, modalità e tempi di realizzazione )
Il progetto intende promuovere la conoscenza del concetto di legalità e l'uso responsabile dei social network in ambito scolastico ed extra-scolastico. Obiettivi del progetto sono: <ul style="list-style-type: none"><li>• aumentare la partecipazione attiva e la responsabilità civile dei ragazzi offrendo occasioni di ascolto, di riflessione guidata con adulti esperti e di confronto tra pari;</li><li>• potenziare le competenze emotive, relazionali e sociali di vita della comunità scolastica (life skills).</li></ul> La metodologia prevede la somministrazione di questionari di sondaggio/ monitoraggio degli alunni, laboratori attivi sulla legalità tenuti da esperti dell'Università degli Studi di Pavia, incontri con le forze dell'ordine (Polizia postale e/o Carabinieri), la fruizione di spettacoli teatrali tenuti da compagnie professioniste che promuovono i valori della legalità e del contrasto alla mafia. Il lavoro dei docenti prevede attività di riflessione e discussione guidate, letture, produzione scritta e multimediale di lavori inerenti le tematiche proposte. Si intende anche dare visibilità al progetto invitando i genitori ad assistere a incontri di restituzione da parte degli alunni al termine del progetto. I tempi previsti andranno dal mese di novembre 2016 al mese di aprile 2017.

## 2 - Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto
Loredana Brengola

## 3- FASE DI PLAN (Pianificazione)

Descrivere
3.1- l'analisi dei bisogni <i>Si prende atto delle esigenze del territorio, che presenta le seguenti caratteristiche:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Elevata percentuale di alunni stranieri;</i></li><li>• <i>Fenomeni di bullismo latente;</i></li><li>• <i>Fenomeni di bullismo in rete, per questo si sottolinea come spesso la solitudine dei soggetti svolga dipendenza verso comportamenti non corretti ma che "sembrano dare forza alle loro fragilità"</i></li><li>• <i>Difficoltà a riconoscere il valore delle regole e della legalità;</i></li><li>• <i>Frequenti situazioni di disagio adolescenziale.</i></li><li>• <i>Aumento di alunni che sono spesso soli a casa dopo la scuola</i></li><li>• <i>Uso delle tecnologie spesso senza controllo di un adulto consapevole</i></li></ul>
3.2-le finalità
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Accompagnare i ragazzi verso la consapevolezza che ognuno può e deve contribuire allo sviluppo positivo della società civile,</i></li><li>• <i>Portare i giovani a vivere il concetto di cittadinanza attiva,</i></li><li>• <i>Sviluppare la partecipazione e responsabilizzazione dei ragazzi offrendo loro spazi di riflessione e di confronto.</i></li><li>• <i>Sviluppare la personalità dell'alunno attraverso il potenziamento delle</i></li></ul>

competenze emotive, relazionali e sociali.

- Sviluppare l'idea di cittadinanza in relazione all'età degli studenti.
- Acquisire il senso di appartenenza alla società, promuovendo la conoscenza del concetto di cittadinanza attiva.
- Riflettere sui valori della Costituzione.
- Riflettere sui cambiamenti fisico-psichici che avvengono durante la pubertà
- Accettazione graduale di tali cambiamenti e rispetto –tolleranza “dell'altro”
  - prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo, con sensibilizzazione sul corretto uso delle TIC

### 3.3-gli obiettivi misurabili (SMART):

- specifici (**Specific**) – precisi su quanto si vuole realizzare;
- misurabili (**Measurable**) - ovvero quantificabili;
- raggiungibili (**Achievable**);
- realistici (**Realistic**)– ovvero realizzabili con le risorse disponibili;
- calendarizzati (**Timed**) – ovvero con i tempi (scadenze e/o durata).

- Promuovere una cultura dell'infanzia basata sull'ascolto del ragazzo e dei suoi bisogni;
- promuovere una cultura che esalti il valore, la conoscenza, il rispetto delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;
- promuovere la cittadinanza attiva;
- conoscere distinguere i concetti di scherzo, litigio, bullismo e reato;
- riconoscere situazioni di bullismo e/o reato e agire consapevolmente;
- esercitare la propria libertà nel rispetto degli altri;
- esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare il pensiero critico e il giudizio morale;
- manifestare il proprio punto di vista in forme argomentate e interagire con un linguaggio appropriato con coetanei e adulti;
- attuare la cooperazione e la solidarietà;
- accettare e accogliere le diversità;
- promuovere negli insegnanti la conoscenza e la consapevolezza rispetto alle problematiche legate a situazioni di bullismo in ambito scolastico
- riflettere sul ruolo dell'insegnante come promotore di comportamenti proto-sociali all'interno della classe

### 3.4.modalità di misurazione degli obiettivi SMART(Indicatori, Descrittori, eventuale punteggio/percentuali)

attraverso questionari di entry e exit test; attraverso monitoraggio continuo delle dinamiche sociali, attraverso il controllo dei vissuti personali (diario di bordo), misurazione e valutazione tramite grafici dei risultati (dal dato iniziale al dato finale),

3.5-i risultati attesi nell'apprendimento e/o nel comportamento  
diminuzione degli interventi disciplinari annui presenti sul RAV

### 3.6- l'approccio metodologico e la motivazione della scelta

I docenti e gli esperti coinvolti attueranno le strategie didattiche della meta cognizione (problem solving, ricerca-azione, cooperative learning, discussione) in modo da far divenire gli alunni parte attiva del progetto, non solo destinatari e fruitori, ma promotori di conoscenza (formatori).

3.7- Individuare le risorse umane: indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Tutti i docenti dell'Istituto, esperti del Dipartimento di scienze del sistema nervoso e del comportamento (prof.ssa Zanetti e dott.ssa Percivalle) e del Laboratorio di Psicologia dell'attaccamento e Sostegno alla Genitorialità (dott.ssa Barone) dell'Università degli Studi di Pavia, gli esperti dell'Associazione LiberaMente di Stradella, l'Arma dei Carabinieri. La scuola inoltre è entrata a far parte del Progetto Generazioni Connesse promosso col sostegno del MIUR e intende avvalersi delle procedure previste dalla rete Safe Internet Center per le quali ha già predisposto un gruppo di lavoro.

#### **4- FASE DI DO(Attuazione/realizzazione)**

Illustrare:

4.1- le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno scolastico e finanziario con i relativi costi,

Si prevede di calibrare gli interventi sulle tre classi della secondaria in modo da articolare i contenuti e le modalità secondo un grado di autonomia e complessità crescente per quanto riguarda il coinvolgimento degli alunni, e, a partire dai contenuti, si intende proiettare il coinvolgimento proto-sociale e la cittadinanza attiva.

4.2- i destinatari a cui si rivolge, il numero delle classi coinvolte, i docenti e gli ambiti interessati

Tutti gli studenti della secondaria di I grado dell'IC Belgioioso

4.3- l'arco temporale nel quale il progetto si attua

Tutto l'anno scolastico e i seguenti (almeno un triennio)

4.4- le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Aula di classe, LIM, Auditorium, aula informatica, oratorio di Belgioioso

4.5- i costi per la realizzazione ed acquisti per il materiale

Le ore di progettazione del referente progetto, supporti cartacei, informatici e digitali per elaborati, carta e toner per fotocopie,

#### **5-FASE DI CHECK( monitoraggio e verifica dei risultati raggiunti)**

Indicare

5.1-i sistemi di monitoraggio del progetto: incontri di verifica (mensile-settimanale...con chi)

Incontri con Dirigente per predisporre e progettare, riunioni di area bimestrale dei docenti in modo da predisporre attività parallele, Consigli di Classe mensili per monitorare e programmare.

5.1- valutazione in itinere degli esiti misurati (variazioni rispetto ai dati in ingresso (specificare tipologia, tempi ed eventuali costi)

Gli elaborati e i contenuti possono variare in numero e tipologia in base alle esigenze delle diverse classi e nel rispetto dell'autonomia didattica di ciascun docente formatore, pur restando fermo l'impianto generale del progetto.

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Data 21 ottobre 2016

Loredana Brengola

\* COMPILARE IL MODULO IN OGNI VOCE( senza modificare il file)